

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Кукморского муниципального района

МБОУ "СОШ с. Средний Кумор"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла



Е.А.Алексеева

Протокол №1 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР



Л.М.Яковлева

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.Л.Михайлов

Приказ №166 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Разговорный английский»

для обучающихся 10 класса

Средний Кумор, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения элективного курса «Разговорный английский» в 10 классе является:

-формирование у учащихся представления об особенностях своей собственной национальной культуры в контексте мировых культур, развитие языковых, интеллектуальных познавательных способностей у учащихся.

Задачи:

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения различных заданий;
- развивать у учащихся навыков самосовершенствования в изучении английского языка;
- развитие у учащихся навыков говорения, высказывания собственного мнения на английском языке;
- расширить кругозор.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количество часов для проведения контрольно-оценочных работ |
|-------|---------------------------|------------------------|--|
| 10 | 1 | 34 | 1 |

Содержание учебного курса

Общество и я... 10ч.

Какие бывают традиции при приеме гостей. Каковы традиции приема гостей в вашей семье?

Различные направления популярной музыки в разных странах. Отношения личности и

общества, в котором он/она находится. Правила оформления устного высказывания. Практика устной речи. Описание картин, фотографии. Поведение личности в том или ином обществе. Монологическое высказывание. Считаете ли вы себя частью общества? Язык - как способ выражения чувств. Как люди из разных культур выражают чувства. Различные политические системы и правительства мира. Что изменилось с появлением сотового телефона. Различные виды средств массовой информации.

Формы организации учебных занятий: парные, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Это надо знать! 8 ч.

Спорт и игры в разных странах. Какие виды спорта популярны в вашей

стране. Есть ли какие-то традиционные игры? Необычные фестивали, соревнования, концерты в разных странах. Монологическое высказывание. Отношение к серьезным преступлениям. Ценности, характерные для общества. Традиционные народные сказания в разных странах. Воспоминания о детстве. Кто чем увлекался. Традиционные высказывания и советы в разных странах.

Формы организации учебных занятий: парные, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности:

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Становление 16 ч.

Суеверия в различных культурах. Традиции и особенности приема пищи в разных культурах. Готовая еда, которую вы можете попробовать в разных странах. Цена роскошной жизни в различных культурах. “Комплименты в различных культурах. Особенности внешности людей. Особенности шопинга в разных странах. Как в различных странах осуществляется медицинская помощь. Места, где ты можешь поесть. Как правильно сделать заказ. Город и деревня. За и против. Как люди путешествуют в разных странах. Необычные виды

транспорта в разных странах. Прощание людей в разных странах.

Формы организации учебных занятий: парные, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности:

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Выпускник уровня среднего общего образования научиться:

-принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

-беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздаточный материал (индивидуальные карточки для устных и письменных ответов)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://www.manythings.org/>

<http://en.bab.la/games/Bab.la>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://eng.1september.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://abc-english-grammar.com>

<http://www.audio-class.ru>

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://www.study.ru/>

<http://www.4flaga.ru>

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.eslgold.com>

<https://www.splcenter.org>